



PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO

TRABAJOS DE TITULACIÓN

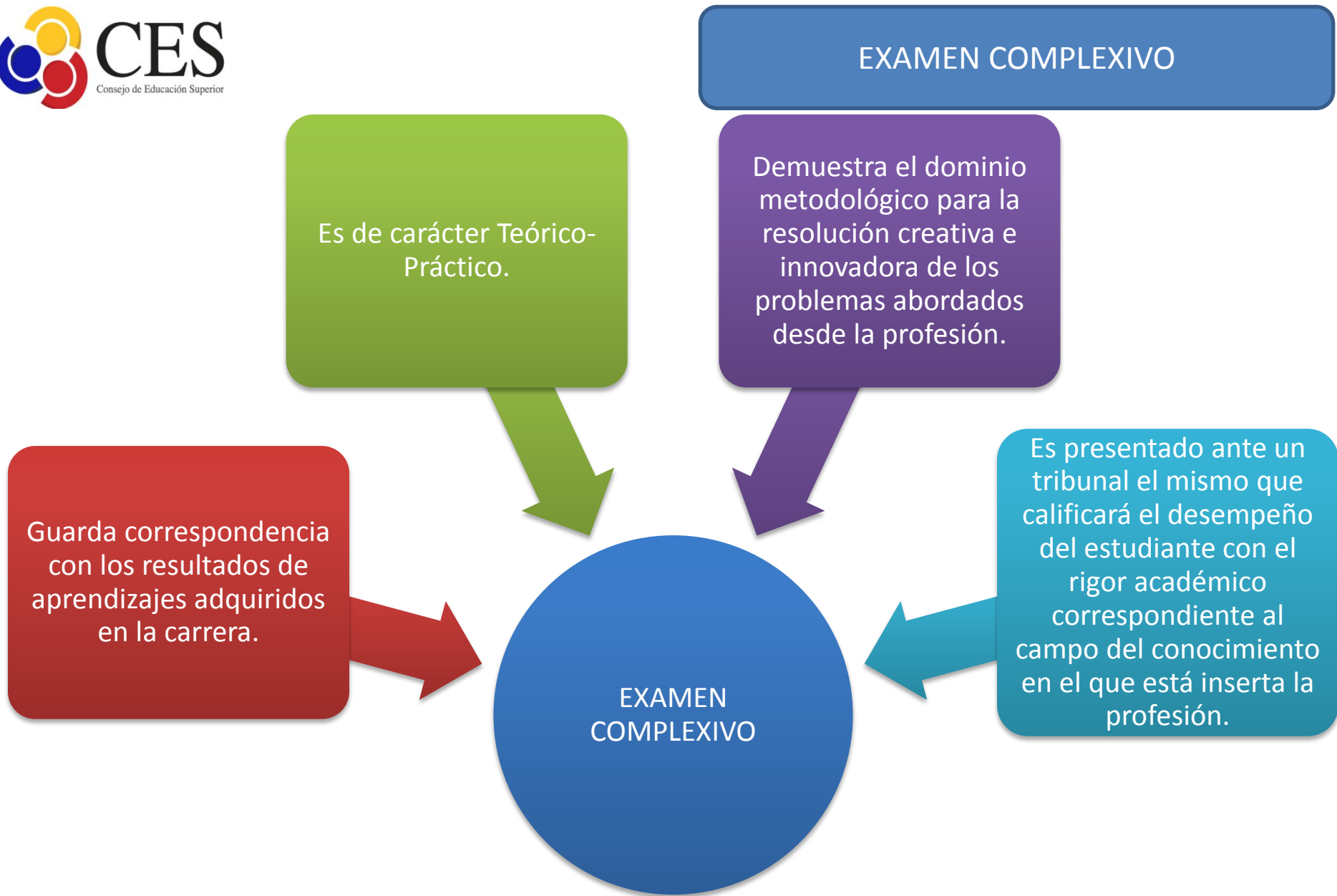
Condiciones para el Trabajo de Titulación

1. Incluye las asignaturas de validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la Carrera.
2. Responde a un proceso de resolución creativa e innovadora de problemas, dilemas o desafíos de una profesión.
3. Es el resultado de un proceso de investigación-acción o un proyecto de investigación y desarrollo. (social o tecnológico)

Art. 21



Su finalidad es de habilitar al estudiante tanto para el examen complejo como para el desarrollo del Trabajo de Titulación.



EXAMEN COMPLEXIVO

Es de carácter Teórico-Práctico.

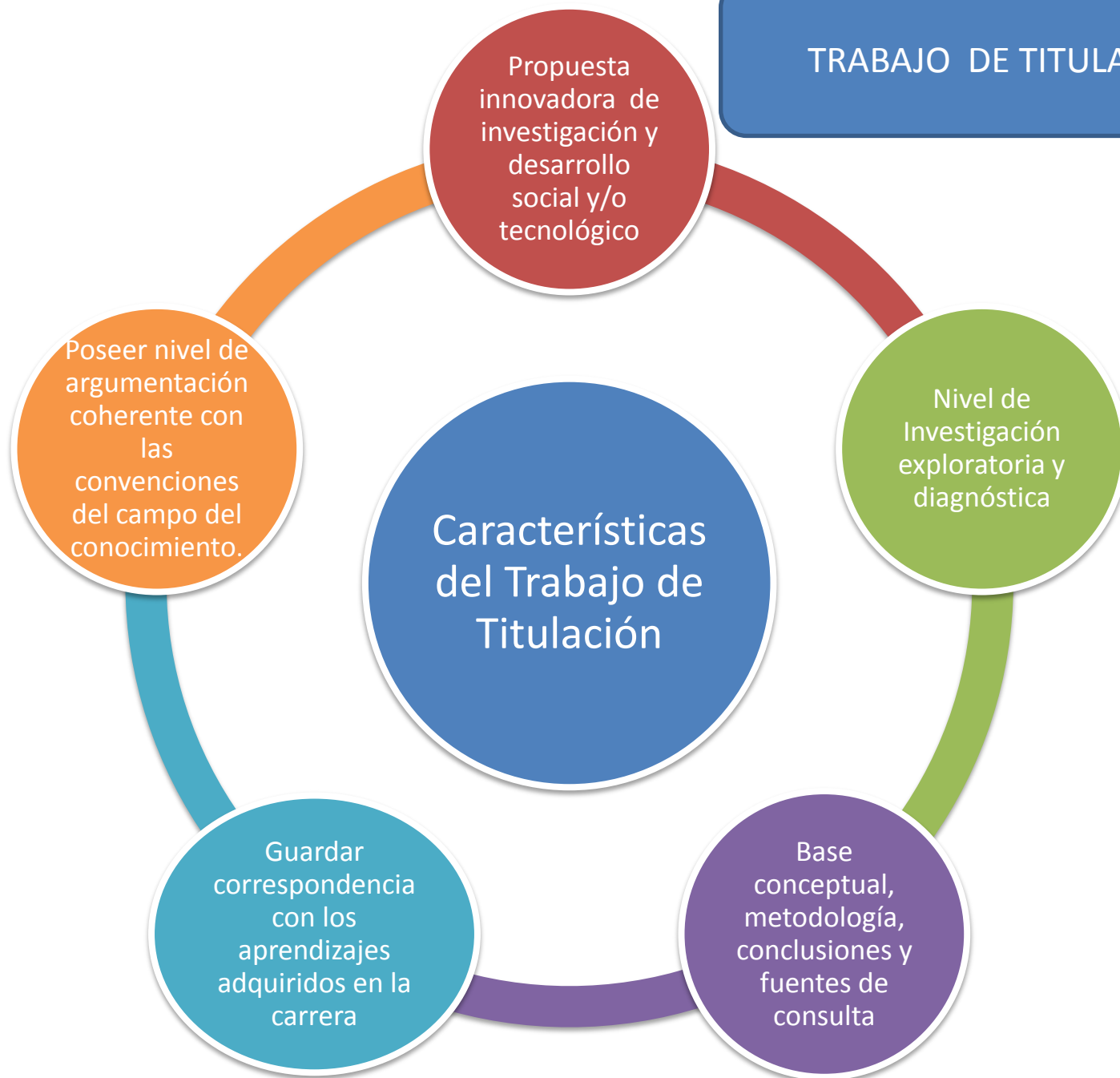
Demuestra el dominio metodológico para la resolución creativa e innovadora de los problemas abordados desde la profesión.

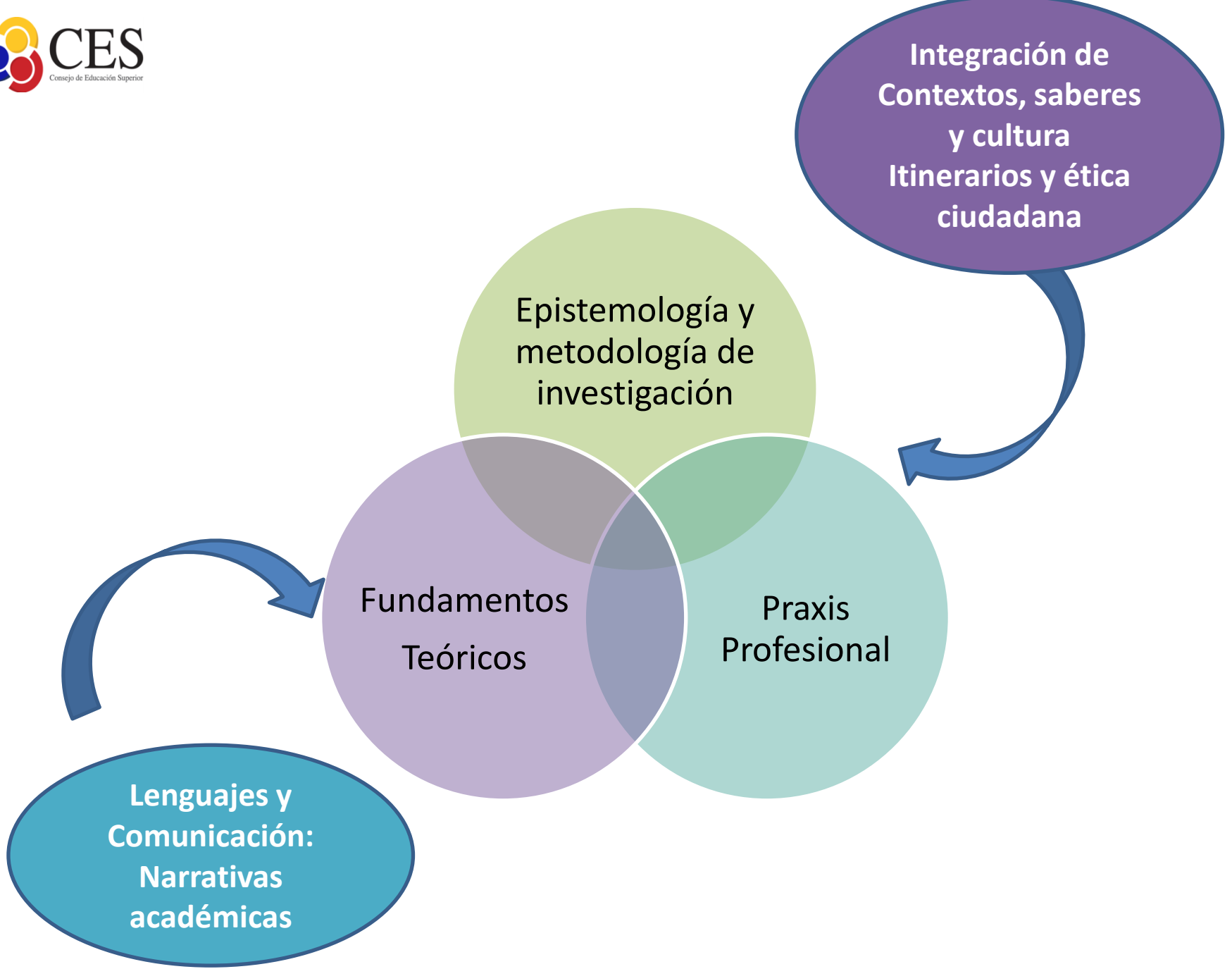
Guarda correspondencia con los resultados de aprendizajes adquiridos en la carrera.

EXAMEN COMPLEXIVO

Es presentado ante un tribunal el mismo que calificará el desempeño del estudiante con el rigor académico correspondiente al campo del conocimiento en el que está inserta la profesión.

TRABAJO DE TITULACIÓN





# CICLOS	HORAS POR CICLO	HORAS TRABAJO DE TITULACIÓN POR PERÍODO ACADÉMICO DE TITULACION	PORCENTAJE DE HORAS DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DEDICADAS AL TRABAJO
1	800	400	50%
2	800	200	25%

400 HORAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.
ESTAS HORAS PODRÁN EXTENDERSE HASTA POR UN MÁXIMO DEL 10% DEL
NÚMERO TOTAL DE HORAS

LA UNIDAD DE TITULACIÓN DEBE DURAR AL MENOS 1 PERÍODO ACADÉMICO

TRABAJO DE TITULACIÓN DEBE DESARROLLARSE EN EL CAMPO DE EPISTEMOLOGÍA
Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

PERIODOS ACADÉMICOS	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE PRÁCTICO (DE ASIGNATURA)	TRABAJO AUTÓNOMO		TOTAL DE HORAS	
	ASISTENCIA DIRECTA		TRABAJO COLABORATIVO			%	#		
	%	#	%	#					%
1	24	96	16	64	24	96	36	144	400
2	24	48	16	32	24	48	36	72	200



OPCIÓN 1

UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PERÍODOS ACADÉMICOS	FORMACIÓN TEÓRICA	PRAXIS PROFESIONAL	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA	LENGUAJES Y COMUNICACIÓN
TITULACIÓN	8	RED CURRICULAR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (5 créditos: 200 horas)				
		Materia teórica (120 horas)	Cátedra integradora (120)		Materia Itinerarios complementarios (120)	Narrativa Académica (120)
			Materia de itinerario con énfasis en profesión (120)			
	9	RED CURRICULAR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (5 créditos: 200 horas)				
		Materia teórica (120 horas)	Cátedra Integradora (120)		Materia Itinerarios complementarios (120)	Narrativa Académica (120)
			Materia de itinerario con énfasis en profesión (120)			

OPCIÓN 2

UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PERÍODOS ACADÉMICOS	FORMACIÓN TEÓRICA	PRAXIS PROFESIONAL	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA	LENGUAJES Y COMUNICACIÓN
BÁSICA	1					
TITULACIÓN	8	TEÓRICA (40 HORAS)	PROFESIONAL. CÁTEDRA INTEGADORA (60 HORAS)	INVESTIGACIÓN (100 HORAS)	Materia Itinerarios complementarios	Narrativa Académica
		Materia teórica	Materia Profesional			
			Materia de itinerario con énfasis en profesión			
	9	TEÓRICA (40 HORAS)	CÁTEDRA INTEGADORA (60 HORAS)	INVESTIGACIÓN (100 HORAS)	Materia Itinerarios complementarios	Narrativa Académica
		Materia teórica	Materia Profesional			
			Materia de itinerario con énfasis en profesión			

OPCIÓN 3

UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PERÍODOS ACADÉMICOS	FORMACIÓN TEÓRICA	PRAXIS PROFESIONAL	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA	LENGUAJES Y COMUNICACIÓN
TITULACIÓN	8	TEÓRICA	CÁTEDRA INTEGRADORA	INVESTIGACIÓN	Materia Itinerarios complementarios	Narrativa Académica
		Materia teórica	Materia Profesional			
			Materia de itinerario con énfasis en profesión			
	9	TEÓRICA	CÁTEDRA INTEGRADORA	INVESTIGACIÓN	Materia Itinerarios complementarios	Narrativa Académica
		Materia teórica	Materia Profesional			
			Materia de itinerario con énfasis en profesión			
			Materia de itinerario con énfasis en profesión			

MODELO CURRICULAR

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

OBJETO DE ESTUDIO

CAMPOS DE FORMACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE

NIVEL DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PERÍODOS ACADÉMICOS	NÚCLEO PROBLÉMICO	FORMACIÓN TEÓRICA	PRAXIS PRE-PROFESIONAL	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
FORMACIÓN BÁSICA	I							
	II							
	III							
FORMACIÓN PROFESIONAL	IV							
	V							
	VI							
	VII							
TITULACIÓN	VIII							
	IX							

APLICACIÓN

- Esta estructura es para estudiantes:
 - Que inician su Proceso de Formación en el 2015.
 - Que a partir de la fecha de publicación del Reglamento de Régimen Académico egresen dentro de 18 meses o hayan egresado hace menos de cinco años de acuerdo al régimen académico aprobado por el CONESUP.
 - Mas de 5 años de culminar el proceso de formación se acogerá al Examen Complexivo.

1. Debe ser una propuesta innovadora de investigación y desarrollo social o tecnológico.
2. Debe guardar correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera
3. Responde a un proceso de investigación- acción, de carácter exploratorio. Parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Todos los trabajos de titulación deben tener una base conceptual, es decir un marco teórico-metodológico referencial que permita cumplir con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema
5. Debe incluir las normas de estilo relativas al área de conocimiento (Ejemplo: APA, para ciencias Sociales).
6. Las Líneas de investigación establecidas por las IES deben ser los referentes para identificación de los problemas, preguntas y objetos de los trabajos de titulación.

ITINERARIOS DE INVESTIGACIÓN

Equipos de PhD con
investigación Básica y
Aplicada

Estudiantes de posgrado
con proyectos de
investigación aplicada se
insertan a investigaciones
de equipos de PhD

Estudiantes de grado con proyectos de
investigación-acción se insertan a
investigaciones de equipos de posgrado

Proyectos de Investigación, Desarrollo y
emprendimiento

Proyectos de investigación
e Innovación Tecnológica
y Social

Spin off

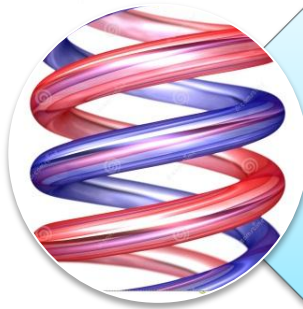
NUEVAS LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN Y
CAMPOS DE
ESTUDIO

NUEVAS
APLICACIONES
PRODUCTIVAS,
SOCIALES,
POLÍTICAS Y
CULTURALES

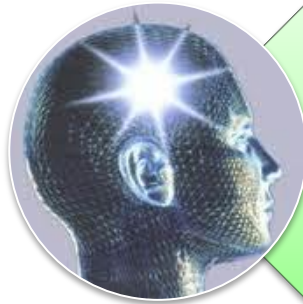


“El Salto cualitativo que ha de darse respecto al sentido educativo de la evaluación puede concretarse en el paso de la **evaluación de los aprendizajes** a la **evaluación para los aprendizajes** y a la **evaluación como aprendizaje**” (Pérez Gómez; Soto; Sola y Serván, 2009:6).





Saberes referidos a los dominios
para organizar conocimientos



Saberes referidos a teorías y
metodologías científicas y de la
profesión para la resolución de
problemas



Saberes referidos a procesos de
investigación-acción

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	HORAS TOTALES	SEMANAS	PROMEDIO HORAS SEMANALES
Aprendizaje con interacción directa del profesor con el estudiante	133	19	7
Tutoría de los Trabajos de Titulación	100		5
Aprendizaje Práctico	67		4
Aprendizaje Autónomo	100		5
TOTAL	400		21